

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Основные положения	4
2. Принципы Программы	6
3. Цель и задачи Программы	6
4. Требования к уровню освоения Программы кандидатами в замещающие родители	
5. Формы контроля	8
6. Учебно-тематический план	9
7. Содержание тем курса обучения кандидатов в замещающие родители	10
8. Кадровое обеспечение Программы	15
9. Материально-техническое обеспечение Программы	15
10. Рекомендуемый библиографический список и психологический инструментарий для реализации Программы	16

Пояснительная записка

Жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является актуальной проблемой современного общества.

В государственных организациях для детей, оставшихся без попечения родителей, Кировской области создаются необходимые условия для роста и развития детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Однако профилактика последствий сиротства невозможна без возвращения ребенка в семью и возвращения семьи ребенку. Воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети, оставшиеся без попечения родителей), в замещающей семье дает возможность добиться более высокого уровня адаптивности ребенка в социуме, чем в условиях государственной организации, позволяет создать наиболее комфортную среду для становления и развития его личности. Защищенность и тепло семейной жизни для детей, оставшихся без попечения родителей, являются мощным реабилитационным фактором только в том случае, если ребенок сможет адаптироваться в замещающей семье, и если замещающая семья успешно справится со своей ролью. Все это во многом зависит от того, какими психолого-педагогическими и медицинскими знаниями обладают кандидаты в замещающие родители.

Предлагаемая программа «Шаг навстречу» носит социально-педагогическую направленность и ориентирована на обучение граждан, достигших 18-летнего возраста, желающих стать усыновителями, опекунами (попечителями) или приемными родителями (далее - замещающими родителями) и содержит полный перечень тем, затрагивающих все возможные вопросы по воспитанию ребенка в замещающей семье. Программа поможет обеспечить повышение уровня социально-психологической готовности этой категории граждан к жизнедеятельности в условиях замещающей семьи. А это, в свою очередь, снизит количество отказов от принятых в такие семьи детей и позволит избежать значительного количества проблем, обычно возникающих в замещающих семьях.

1. Основные положения

Дополнительная общеобразовательная программа «Шаг навстречу» (далее – Программа) разработана специалистами Кировского областного государственного казенного учреждения «Кировский областной центр усыновления, опеки и попечительства» (далее - Центр) и реализуется в соответствии с пунктом 2 Правил подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 года № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан», пунктом 24 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2015 года № 235 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».

Настоящая Программа составлена в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН «Декларация прав ребенка» от 1959 года, Гражданским кодексом Российской Федерации, Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», Федеральным законом N 159-ФЗ от 21.12.1996 года "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Постановлением Правительства РФ от 29.03.2000 года № 275 «Об утверждении правил передачи детей на усыновление и осуществление контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории РФ», Постановлением Правительства РФ от 18.05.2009 года № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2015 года № 235 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей», Законом Кировской области от 02.11.2007 года № 183-ЗО «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству в Кировской области», Законом Кировской области № 222 – ЗО от 04.12.2012 года «О социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, попавших в сложную жизненную ситуацию», Законом Кировской области от 14 октября 2013 года № 320-ЗО "Об образовании в Кировской области", Приказом Министерства образования Кировской области от 03.08.2015 года № 5-319 «Об утверждении Программы и Порядка подготовки лиц, желающих принять

на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей», Уставом Центра.

Для целей настоящей Программы используются следующие понятия:

Ребенок - каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Ребенок-сирота - лицо в возрасте до 18 лет, у которого умерли оба или единственный родитель.

Ребенок, оставшийся без попечения родителей - лицо в возрасте до 18 лет, которое осталось без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклонением родителей от воспитания ребенка или от защиты его прав и интересов, отказом родителей взять своего ребенка из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке.

Усыновление - приоритетная форма семейного устройства детей, при которой между ребенком, впоследствии и его потомками, и лицами, усыновившими ребенка, и его родственниками устанавливаются такие же правовые отношения, как и предусмотренные законом для родителей и детей (на правах кровного).

Опека - форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет), при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия.

Попечительство - форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц, а также давать согласие несовершеннолетним подопечным на совершение ими действий, которые они не вправе совершать самостоятельно.

Приемная семья - опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье,

заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в этом договоре.

Замещающая семья – семья усыновителя, опекуна (попечителя), приемного родителя.

Категория обучающихся: граждане, желающие стать усыновителями, опекунами (попечителями) или приемными родителями, достигшие 18-летнего возраста.

Формы обучения:

- очная (дневная, вечерняя, субботняя) согласно расписания.

Методы обучения: групповая и индивидуальная.

Срок реализации Программы: 80 часов.

2. Принципы Программы

Программа опирается на следующие социально-педагогические принципы:

- принцип приоритетности интересов ребенка и соблюдение его прав;
- принцип сотрудничества, взаимного согласия и солидарности всех участников Программы в понимании целей совместной деятельности и путей ее достижения;
- принцип доступности для кандидатов в замещающие родители информации об особенностях адаптации, обучения и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, а также увеличение психолого-педагогических знаний при воспитании детей, оставшихся без попечения родителей;
- принцип развития системы личностных и семейных ценностей в процессе формирования замещающей семьи;
- принцип конфиденциальности.

3. Цель и задачи Программы

Цель Программы – обучение граждан, желающих стать усыновителями, опекунами (попечителями) или приемными родителями (далее - кандидаты в замещающие родители), к приему и воспитанию детей, оставшихся без попечения родителей, формирование у них родительских компетенций и снижение риска возврата детей в государственные организации.

Задачи Программы:

1. Изучить личностные особенности кандидатов в замещающие родители, выяснить ресурсы к приему в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, выполнению родительских обязанностей.
2. Сформировать у кандидатов в замещающие родители представления о специфике воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи.
3. Подготовить кандидатов в замещающие родители к новой социальной роли, помочь осознать мотивы приема ребенка в свою семью, реальные проблемы и трудности, с которыми им предстоит встретиться.
4. Помочь кандидатам в замещающие родители сделать осознанный выбор конкретной формы устройства ребенка.
5. Научить кандидатов в замещающие родители ориентироваться в существующей системе профессиональной помощи и поддержки замещающим семьям, оценить важность процесса профессионального сопровождения.

4. Требования к уровню освоения Программы кандидатами в замещающие родители

Кандидаты в замещающие родители, успешно освоившие Программу, по завершении обучения должны:

- знать о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии организации по подготовке замещающих семей, сопровождающей организации замещающей семьи в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи замещающим семьям;
- знать об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в замещающие родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации; осознать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка;
- быть готовым оказать помощь ребенку, переживающему горе и потерю близких ему людей;
- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;
- прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- оценивать воспитательский ресурс своей семьи;
- заботиться о здоровье приемного ребенка;
- соблюдать конфиденциальность в отношении приемного ребенка;
- понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

5.Формы контроля

По окончании реализации Программы для кандидатов в замещающие родители проводится итоговая аттестация в форме тестирования и собеседования. При условии прохождения полного курса Программы и успешной итоговой аттестации, кандидатам в замещающие родители выдается свидетельство установленной формы.

6. Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Количество учебных часов					Форма контро ля
		Всего	В том числе				
			консили ум	лекции	семинар ы, тренинг и	индивид уальное консульт ирован ие	
1	Введение в курс подготовки кандидатов в опекуны (попечители), приемные родители, усыновители	9	0,5		3	5,5	
2	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	5		5			
3	Медицинские аспекты развития ребенка, оставшегося без попечения родителей	5		5			
4	Этапы развития ребенка	3,5		2,5	1		
5	Особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей	4		1	2	1	
6	Тайна усыновления: ее реальные и мнимые преимущества и сложности	5		1	3	1	
7	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка. Семейные ресурсы кандидатов при приеме ребенка в семью	7,5		1	2,5	4	
8	Адаптация ребенка и приемной семьи	6		2	3	1	
9	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка	14		7	4	3	
10	Особенности полового воспитания приемного ребенка	2		2			
11	Эффективное общение с ребенком. Позитивное мышление как действенный метод воспитания детей	9,5		1,5	6	2	
12	Профилактика «эмоционального выгорания» у замещающих родителей	7			6	1	
13	Итоговая аттестация. Подведение итогов освоения курса	2,5	0,5			2	Тестир ование, собесед ование
14	Всего	80	1	28	30,5	20,5	

7.Содержание тем курса обучения кандидатов в замещающие родители

Введение в курс подготовки кандидатов в замещающие родители

Первичный психолого-педагогический консилиум, включающий в себя знакомство с кандидатами, их жизненной ситуацией, первичное прояснение мотивации их решения принять на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Установочный тренинг: презентация Программы курса, знакомство кандидатов, обсуждение основных принципов работы, цели, потребности и ожидания кандидатов в замещающие родители, подписание документов (договор о подготовке потенциального принимающего родителя, согласие на обработку персональных и диагностических данных кандидата в замещающие родители).

Диагностика личностных и семейных взаимоотношений (компьютерная и проективная диагностика), с согласия кандидатов в замещающие родители.

Юридический блок

Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан

Краткий обзор нормативно-правовой базы семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей.

Формы семейного устройства детей: усыновление, опека (попечительство), приемная семья. Различия между формами семейного устройства. Правовые последствия усыновления, опеки (попечительства).

Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в замещающие родители в зависимости от формы семейного устройства. Перечень документов, предоставляемых кандидатами в приемные родители, для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем. Порядок и особенности подготовки документов кандидатами в замещающие родители.

Порядок передачи детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью.

Подбор (поиск) ребенка для принятия в семью. Порядок взаимодействия с органами опеки и попечительства, региональным банком данных о детях, оставшихся без попечения родителей, федеральным банком

данных о детях, оставшихся без попечения родителей, организациями для детей, оставшихся без попечения родителей.

Порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства.

Права и обязанности кандидатов в замещающие родители.

Меры социальной поддержки замещающих семей и детей, воспитывающихся у них, установленные федеральным законодательством и законодательством Кировской области.

Порядок осуществления контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в замещающей семье.

Медицинский блок

Медицинские аспекты развития ребенка, оставшегося без попечения родителей

Особенности раннего нервно-психического развития детей.

Особенности состояния здоровья воспитанников организаций для детей, оставшихся без попечения родителей.

Наиболее часто встречающиеся диагнозы у детей дошкольного возраста.

Основы медицинской генетики.

Возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка.

Формирование привычки к здоровому образу жизни. Соблюдение календаря прививок. Часто болеющий ребенок. Оказание доврачебной помощи.

Уход за детьми первого года жизни.

Психолого-педагогический блок

Этапы развития ребенка

Психическое развитие ребенка в соответствии с возрастной периодизацией.

Понятие социальной ситуации развития ребенка, ведущего вида деятельности, возрастных новообразований, кризисных периодов развития ребенка.

Основные сферы развития ребенка (физическое, эмоциональное, интеллектуальное, социальное, сексуальное), их взаимосвязь.

Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).

Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

Уважение индивидуальных, культурных и этнических особенностей ребенка.

Особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей

Социальные и психологические особенности детей, воспитывающихся в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей.

Депривация ребенка, оставшегося без попечения родителей: причины, проявления, последствия. Типы «нарушенной привязанности» (понятия «негативной невротической привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»).

Жестокое обращение с ребенком и последствия для развития ребенка. Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка.

Оценка кандидатом в замещающие родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей. Психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи.

Тайна усыновления: ее реальные и мнимые преимущества и сложности

Необходимость сохранения тайны усыновления.

Ее реальные и мнимые преимущества и сложности. Возможные последствия сохранения (не сохранения) тайны усыновления. Как рассказать ребенку о том, что он усыновленный, приемный.

Понятие о методике «Книга жизни ребенка» и ее составление замещающими родителями (методика, позволяющая ребенку восстановить основные этапы его жизни от рождения до настоящего времени, принять потерю своей семьи, осознать свое место в новой семье).

Просмотр и обсуждение с кандидатами в замещающие родители художественного фильма «Свои дети» (режиссер А.Кириенко, 2008 год) (предлагаемый фильм является рекомендованным и может меняться по усмотрению специалиста).

Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка. Семейные ресурсы кандидатов при приеме ребенка в семью

Семья как развивающаяся система.

Роль семьи в обеспечении потребностей развития ребенка. Психология семьи: понятие, функции и модели семьи. Жизненный цикл семьи. Жизненный цикл замещающей семьи.

Особенности общения и взаимодействия в семье: семейные границы, эмоциональная близость, семейная иерархия и семейные роли, семейные правила и традиции. Сознательное родительство. Семейная история и ее обсуждение.

Стрессогенные факторы и семейные способы реагирования на стрессовые ситуации.

Социальные связи семьи кандидата в замещающие родители. «Система поддержки» и ресурсы семьи.

Личная и семейная ситуация кандидатов в замещающие родители в настоящее время и ее потенциальное влияние на помещение ребенка в их семью.

Опыт воспитания родных и приемных детей в семье кандидата в замещающие родители.

Понимание всеми членами семьи кандидатов в замещающие родители проблем своей семьи, своих возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

Роль сотрудничества членов семьи кандидатов в замещающие родители в процессе развития ребенка.

Адаптация ребенка и приемной семьи

Подготовка кровных детей кандидатов в замещающие родители, бабушек и дедушек к приему ребенка в семью.

Подготовка дома к приему ребенка в семью в зависимости от его возраста, создание личного пространства.

Создание безопасных условий для воспитания ребенка в семье и вне семейной среды в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни.

Как определиться с возрастом ребенка? Определение плюсов и минусов принятия ребенка на разных возрастных этапах его развития.

Подготовка к первой встрече с усыновленным, приемным ребенком. Этапы знакомства с ребенком. Особенности первых и последующих контактов с ребенком, мужчины и дети. Знакомство с ребенком и программа сближения.

Адаптация ребенка и замещающей семьи. Этапы адаптационного периода. Особенности адаптационного периода для ребенка в первый год проживания в семье.

Задачи замещающей семьи в процессе адаптации (перераспределение ролей, учет индивидуальных особенностей ребенка, знакомство ребенка с правилами и традициями замещающей семьи, организация быта, учебы, отдыха, охраны здоровья, контакта с родными и сверстниками).

Развитие чувства привязанности у детей принятых в семью.

«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением

Формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, истерики, страхи. Аутостимуляторные вредные привычки: причины, проявления, коррекция. Профилактика «трудного» поведения ребенка.

Приемный ребенок и школа. Готовность ребенка к школьному обучению, адаптация к школе. Школьная неуспеваемость.

Вредные привычки у подростков: курение, алкоголизм, наркомания (причины, проявление, коррекция). Профилактика курения, алкоголизма, наркомании у детей и подростков.

Телевизионная и компьютерная игровая зависимость у детей: причины, проявления, коррекция. Профилактика телевизионной и компьютерной игровой зависимости у детей и подростков.

Особенности полового воспитания приемного ребенка

Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, понимание разницы в проявлении нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Формирование половой идентичности у ребенка. Полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности. Методы и приемы полового воспитания в семье.

Половое воспитание в замещающей семье. Роль сверстников, родителей, педагогов, средств массовой информации в формировании полового самосознания ребенка.

Защита ребенка от сексуального насилия.

Эффективное общение с ребенком. Позитивное мышление как действенный способ воспитания детей

Эффективное общение с ребенком. Стили и методы воспитания детей. Эффективность и приемлемость наказания ребенка.

Приемы безконфликтного взаимодействия с детьми. Конфликт. Способы разрешения конфликтных ситуаций.

Основные приемы позитивного мышления.

Организация досуга детей. Мастер-класс по организации совместной досуговой деятельности детей и родителей.

Профилактика «эмоционального выгорания» у замещающих родителей

Тренинг личностного роста.

Эмоциональное выгорание: понятие, причины, факторы проявления, методы профилактики, практические упражнения.

Итоговая аттестация

Подведение итогов освоения курса

Тестовые задания.

Психолого-педагогический консилиум по итогам подготовки: собеседование по результатам итогового теста, знакомство кандидатов в замещающие родители с итоговым заключением психолого-педагогического консилиума, вручение свидетельства о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (при условии успешного прохождения курса подготовки).

8.Кадровое обеспечение Программы

Реализацию программы осуществляют специалисты, имеющие высшее профессиональное психологическое, педагогическое, юридическое и медицинское образование.

9.Материально-техническое обеспечение Программы

№ п/п	Название оборудования	Количество
1	<i>Учебная аудитория</i>	Каб.№ 205
2	<i>Оснащение мебелью:</i>	
	- столы	
	- стулья	по количеству обучающихся
3	<i>Техническое оснащение:</i>	
	- музыкальный центр	1
	- аудиоколонки	2
	- экран на треноге	1
	- ноутбук	1
	- проектор	1
	- доска магнитная	1
	- маркеры	1
4	<i>Раздаточные материалы</i>	
	- Рабочая тетрадь	по количеству обучающихся
5	<i>Медиаресурсы:</i>	
	- Видеошкола приемных родителей, Москва 2010	1
	фильм «Свои дети» (режиссер А.Кириенко), 2008 год	1

10.Рекомендуемый библиографический список и

психологический инструментарий для реализации Программы:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН «Декларация прав ребенка», 1959 г.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Гражданский кодекс РФ.
5. Федеральный закон N 48-ФЗ от 24.04.2008 г. "Об опеке и попечительстве".
6. Федеральный закон N 159-ФЗ от 21.12.1996 г. "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".
7. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
8. Постановления Правительства РФ № 423 от 18.05.2009 г. «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».
9. Постановления Правительства РФ № 275 от 29.03.2000 г. «Об утверждении Правил передачи детей на усыновление и осуществление контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории РФ».
10. Закон Кировской области № 183 – ЗО от 02.11.2007 г. «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству в Кировской области».
11. Закон Кировской области № 222 – ЗО от 04.12.2012 г. «О социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, попавших в сложную жизненную ситуацию».
12. Законом Кировской области от 14 октября 2013 года № 320-ЗО"Об образовании в Кировской области".
13. Краткая медицинская энциклопедия: в 2-х т./под ред. В.И. Покровского. - 3-е изд. - М.: НПО "Медицинская энциклопедия", Крон-Пресс. 1994.
14. Медицинская энциклопедия/пер с англ. М. Луппо. - М.:Крон-Пресс 1998. - 970 с.
15. Дубровина И.В., Лисина М.И. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи, М., 2004.
16. Краткий психологический словарь/Ред.-сост. Л.А. Карпенко: Под общ.ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1998.
17. Возрастные особенности психического развития детей. – М., 1998.- 110с.
18. Психология развития. – СПб.: Издательство «Питер», 2000.
19. Проблемы медицинской генетики. Москва, "Медицина",1970 г.

18. Дубинин Н.П. Новое в современной генетике. Москва, "Наука", 1986 г.
19. Справочник-путеводитель практикующего врача. 2000 болезней от А до Я. Москва, "ГЭОТАР Медицина" 1998.
20. Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. – Министерство образования Кировской области, 2015.
21. Ослон В.Н. Психодиагностический комплекс «Психологическое обследование граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи» (апробация)., –Москва, 2013.
22. Подготовка замещающих родителей (методическое пособие). – Киров, 2014.
23. Методическое пособие для кандидатов в замещающие родители, Киров, 2016.
24. Программа. Социально-психологическая подготовка ребенка к устройству в принимающую семью. - Киров, 2010.
25. Подросток в замещающей семье. Методическое пособие для родителей. – Киров, 2013.
26. Источники психологических проблем взаимодействия приемных детей и замещающих родителей. Рекомендации для замещающих родителей. – Киров, 2015.
27. «Мама, я боюсь!». Методическое пособие для замещающих родителей. – Киров, 2012.
28. Особенности воспитания детей с отклонениями в умственном развитии, Методическое пособие для специалистов. – Киров, 2012.
29. Формирование поддерживающей среды для опекунов и попечителей. Методическое руководство. – М, 2013.
30. Справочник практического психолога/И.Г.Малкина-Пых.2-е изд., испр. и доп.- М.: Эксмо, 2010.
31. Воспитание детей-сирот: взгляд практикующего теоретика. Учебное пособие. – М., 2005.
32. Особенности воспитания детей с отклонениями в умственном развитии. – Киров, 2012.
33. Подготовка ребенка к устройству в принимающую семью: Методическое пособие / Г.Т.Базарова, М, 2009.
34. Эйдемиллер Э.Г, Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. – СПб.: Речь, 2006.
35. Драгуновский В.В. Цветовой личностный тест: Практическое пособие. - М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2003.
36. Вегнер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
37. Организация информационно-просветительских и социально-рекламных компаний, направленных на распространение семейных форм

устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.- М.:ООО «Издательство «Проспект», 2009.

38. Николаева Е.И. Диагностический инструментарий в помощь специалистам, работающим по семейному устройству детей-сирот. – М.: ООО «Издательство «Проспект», 2010.

39. Организация работы Регионального центра развития семейных форм устройства детей-сирот и профилактики социального сиротства: Методическое пособие. - М.: ООО «Издательство «Проспект», 2010.

40. Лебедева Л.Д, Никонорова Ю.В., Тараканова Н.А. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. – СПб.: Речь, 2010.

41. Гринберг С.Н., Савельева Е.В., Вараева Н.В., Лобанова М.Ю. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги. – СПб.: Речь, 2007.

42. Куфтяк Е.В., Тихонова И.В. Приемная семья: особенности подбора и адаптации: методическое пособие для специалистов служб сопровождения семьи., Кострома, 2010.

43. Куфтяк Е.В., Тихонова И.В. Замещающий родитель от кандидата к профессионалу: учебно-методическое пособие для подготовки и сопровождения приемных родителей. – Кострома, 2010.

44. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учебное пособие / В.Д.Балин, В.К.Гайда, В.К.Горбачевский и др.//под общей ред.А.А.Крылова, С.А.Маничева – СПб, 2000.

45. Махнач А.В., Прихожан А.М., Толстых Н.Н.. психологическая диагностика кандидатов в замещающие родителиб практическое руководство.- М, 2013.

46. Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога .- Ростов н/Д, 2014.

47. Замещающая семья. Методическое пособие/Ж.А.Захарова, Н.И.Осипова; под ред. Э.А.Манукян. – М, 2005.

48. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. – М, 2006.

49. Куфтяк Е.В. Психологическая диагностика потенциальных замещающих семей: методическое пособие для специалистов служб сопровождения семьи. – Кострома, 2009.

50. Петрановская Л. Минус один? Плюс один! Приемный ребенок в семье. – СПб, 2017.

51. Школа принимающих родителей: Методическое пособие. – М., 2010.

52. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.. практикум по сказкотерапии, - СПб, 2013.

53. Пичуренко Е. Укрепляя семейные связи. Из опыта регионов. – М., 2015.

54. Соломин И.Л. Личностный опросник ММРІ (диагностика структуры личности) - методическое руководство. – СПб: ИМАТОН, 2007.

55. Факторный личностный опросник КЕТТЕЛЛА (диагностика личностных черт). – СПб, 2010.
56. Гагай В.В. «Семейное консультирование». Учебник для студентов высших учебных заведений. СПб: Речь, 2010.
57. Толстая С.В. «Метафорические ассоциативные карты в семейном консультировании», - М.: "Вариант", 2018.
58. Райгородский Д.Я. «Психология семьи», Изд. Бахрах – М, 2002.
59. Райгородский Д.Я. «Психотерапия семейных отношений», Изд.: Бахрах-М, 2004.